



荔景天主教中學

學校周年計劃

2024/25

## 學校抱負和使命

本校秉承天主教學校的核心價值—「真理、義德、愛德、生命、家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

# 荔景天主教學校

## 學校周年計劃

2024/25

### 關注事項

1. 優化課程規劃，提升學生的學習效能及共通能力。
2. 全面推動價值觀教育及天主教學校之核心價值，培育學生的正面價值觀、態度和行為。

## 1. 關注事項：優化課程規劃，提升學生的學習效能及共通能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 各科配合關注事項 I，透過課程規劃優化國民教育及價值觀教育的推行。部分學科能以「知、情、行」以作發展，並取得良好效果。惟部分科目雖有進行跨科協作，但學習內容之深度不足，仍需優化教材及學材之設計，以優化國民教育及價值觀教育的推行，並讓學生從學習過程中提升共通能力。
2. 本校透過參加教育局校本專業支援服務，圍繞「於初中推展國民教育」與其他七所中學組成跨校學習社群，推動跨校交流文化，成效理想。建議 2024/25 年度繼續參加校本專業支援計劃—「價值觀教育學習社群」及「英國語文教師學習社群」，把與校外專業交流及分享文化，延伸到其他科目。
3. 建基於已發展國民教育的基礎上，2024/25 年度開始將逐步推行「華夏心·家國情」愛國主義教育校本課程，更聚焦地為各級擬定國民教育主題並加強跨科協作，以提升學生的共通能力；於不同學習階段有序地培育熱愛中華文化、維護國家利益的蒞天兒女。
4. 校本「學與教成果分享會」已發展成熟，從教師問卷調查得知，分享會能提供機會讓本校老師互相觀摩、交流及借鏡，下學年將繼續舉辦分享會，並有組織地安排不同科組作分享，以推動學校成為學習形組織，讓教師共建知識，提升專業能量。為支援近年新入職的教師，將透過教師專業發展活動，提升他們在課堂上的學與教效能。
5. 各科能透過課程規劃，安排適切的讀物供同學閱讀，讓同學在老師悉心安排下「從閱讀中學習」。惟 KPM 17.11 「閱讀(非指定讀物)」及 KPM17.12 「閱讀(休閒閱讀時間)」的 Q 值均低於 100，校本問卷調查亦反映，同學閱讀大多只為應付老師或課業要求，未能作休閒閱讀。2024/25 年度開始，閱讀推廣組及各科將加強協作，加強推廣休閒閱讀。
6. 從老師觀察及關注事項問卷調查得知，仍有近半學生未能善用圖表及個人化之筆記簿輔助溫習，使學習效能大打折扣。2024/25 年度將推行「校本學習啟航計劃」，旨在培養同學建立良好的學習習慣，共建理想的學習氛圍。
7. 分析持份者問卷調查結果得知，不同持份者(家長、教師、學生)均認為學生於課堂內外的學習仍有改善空間，特別是對學習的自信心及主動性。各科將繼續透過課程規劃，於課堂內善用多元化的教學策略以提升學生對學習的信心；於課堂外則會善用電子學習平台促進自主學習；亦會扣連課程內容，安排適切的「其他學習經歷」，讓學生能享受學習。
8. 各學科均能透過「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，於科組內訂定具焦點的交流活動，並配合關注事項，運用多元化的評鑑結果以回饋課程實施的成效。為引入外間支援以進一步提升教師的專業能量，2024/25 年度數學科及英文科將參加香港大學—「以英語作為教學語言之課程發展計劃」，透過加強兩科的協作，以共備、觀課及議課循環作課程規劃，期望學生能透過跨課程學習以進一步提升英語水平。

本年度工作目標：1. 透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 參加教育局「校本專業支援計劃—價值觀教育學習社群」及「英國語文教師學習社群」，優化整體課程規劃和科目層面的推行策略，促進教師團隊的校本專業交流。	參與計劃之老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 90%參與「校本專業支援計劃」的老師認為計劃能促進他們作課程規劃，並完成設計相關的教材/學材並於課堂上使用。</li> <li>● 成功舉辦校本「學與教成果分享會」，並讓最少五位老師擔任分享講者。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理層參與科組會議</li> <li>● 觀課及議課</li> <li>● 查閱相關的學與教資源 / 課業 / 會議紀錄</li> <li>● 課業查閱</li> </ul>	全年	● 學務主任、英文科科主任	● 教育局「校本專業支援計劃—價值觀教育學習社群」、「英國語文教師學習社群」
2. 於教師專業發展日舉辦校本「學與教成果分享會」，讓來自不同學習領域的科目能就「課程規劃」分享成功經驗。	全體老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 80%老師認同「學與教成果分享會」會有助他們借鏡其他學科的經驗，以優化課程規劃，並承諾會把分享會所學付諸行動。</li> <li>● 學務主任完成「領航教師培訓計劃」後與老師分享培訓得著，超過 80%老師認同相關分享有助提升他們的專業能量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	2025 年 6 月	● 副校長(學與教)、學務主任	● 本校老師擔任講者，分享課程規劃的成功經驗。
3. 學務主任參加教育局「領航教師培訓計劃」，代表香港天主教教區接受國家教育部培訓。培訓後，與老師分享是次培訓的得著，以提升教師團隊的專業能量。	學務主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新老師完成校本「資訊科技教育工作坊」後，能在課堂中適當地運用資訊科技引發學生興趣，並協助理解/促進互動/促進回饋。</li> </ul>		全年	● 學務主任	● 領航教師培訓計劃提供的資源 (包括人力資源及財政資源)
4. 支援新老師於課堂上運用資訊科技以提升課堂的學與教效能。	新老師			全年	● 副校長	● 課前共備、觀課表、課後議課

本年度工作目標：2. 從學校層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的學習效能及共通能力。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 閱讀推廣委員會與各學科相互協作，加強閱讀推廣，讓學生更多閱讀非指定讀物，以提升學生之閱讀能力及自學能力。	全校各級	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM-17 有關「閱讀(非指定讀物)的 Q 值較去年上升 10。</li> <li>● 參與學科能按照指定「國教主題」，設計跨學科/跨學習領域教材套，並於中一、中四及中五級試行具備天主教特色的「華夏心·家國情」愛國主義教育校本課程。同時，&gt;80%學生能完成相關學習經歷及課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生於課堂及課業之表現</li> <li>● APASO-III KPM-17 量表調查</li> </ul>	全年	● 閱讀組	● 各種閱讀材料
2. 逐步推行「華夏心·家國情」愛國主義教育校本課程，更聚焦地加強跨科協作，發展具備天主教特色的價值觀教育，並提升學生的共通能力。讓不同學習階段的學生能有序地成為愛主愛人，熱愛中華文化、維護國家利益的荔天兒女。	中一級、中四級、中五級	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM-17 有關國民身份認同的 Q 值高於 105。</li> <li>● APASO-III 共通能力整體數據的 Q 值高於 105。</li> <li>● 持份者問卷有關學生對學習觀感的評分較上年度有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO-III「共通能力」量表調查</li> <li>● 持份者問卷調查</li> <li>● 檢視學生整理的測考溫習筆記</li> <li>● 與學生面談</li> </ul>	全年	● 由學務主任作統籌	● 國民教育一站通、西九文化區「粵目賞心—校本創意課程發展項目」、《移動·非遺》資源套、《粵劇合士上一槓黃篇》資源套、各科課程文件及教材套。
3. 推行「學習啟航計劃」，安排高中指導初中掌握整理個人筆記的策略與技巧，建立跨級共學氛圍。	中一級、中四級、			全年	● 由學務主任作統籌	● 各科的學與教資源

本年度工作目標：3. 適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 各科全面檢視以下範疇的課程實施成效，並運用評鑑結果回饋課程規劃： ● 天主教教育五大核心價值 ● 校訓：智、義、勇、節 ● 教育局 12 種首要價值觀及態度 ● 資訊素養九大範疇	全校各科	● 各科完成更新所有級別之「教學計劃總表」及相關紀錄表，使之能清楚顯示各個課題如何扣連相關的發展項目。 ● 各科透過共同備課/議課，分析學生在跨科/跨學習領域推行之專題研習/主題學習課業之表現並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。	● 管理層參與科組會議 ● 檢視各科交回之教學計劃總表 ● 課業查閱	全年	● 各科主任/ 各學習領域統籌員	● 天主教教育事務處提供與五大核心價值相關之資源 ● 教育局價值觀教育資源 ● 教育局《香港學生資訊素養》學習架構（2024）
2. 檢視跨科或跨學習領域協作推行之專題研習或主題學習的推行情況，並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。	全校各科			全年	● 各科主任/ 各學習領域統籌員	● 各學科之學與教資源

本年度工作目標：4. 參考教育局提供的課程文件及學與教資源，推行國家安全教育及價值觀教育。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 各科繼續參考教育局提供之課程框架及「國民教育一站通」等資源，在相關的學習領域/科目中，推行國家安全教育。	全校各級	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM-17.16-17.19 有關國民身份認同的 Q-值高於 105。</li> <li>● 各相關科目參照教育局提供之課程框架，把推行國家安全教育納入周年計劃並適時檢討成效。</li> <li>● 在課業查閱後，相關科目根據建議及評語優化教材/學材的設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視 KPM-17</li> <li>● 透過審閱周年計劃、周年報告、出席科組會議、課業查閱等檢視各相關科目於課程中加入國家安全教育及價值觀教育的情況。</li> </ul>	全年	● 各科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局發佈之《香港國家安全教育課程框架》</li> <li>● 國民教育一站通</li> <li>● 經核實資料真確的學與教資源</li> </ul>
2. 因應教育局倡議的首要價值觀增加至十二項，各科繼續參考教育局公布的「價值觀教育課程架構(試行版)」，從學科層面推行價值觀教育。包括參考文件中提及就價值觀教育「對學生學習期望的建議」作課程規劃。	全校各級	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關科目能按周年報告之檢討結果以回饋「國家安全教育」於學科層面的發展。</li> <li>● 最少兩個學科於「學與教成果分享會」中分享推行國家安全教育/國民教育的經驗。</li> <li>● KPM-17.5, 17.7 及 17.8 有關生命、誠實、道德的 Q-值高於 105。</li> <li>● 就價值觀教育設計/優化教材/學材，進行施教後適時作檢討。</li> <li>● 各科目能按周年報告之檢討結果以回饋「價值觀教育」於學科層面的發展。</li> </ul>		全年	● 各科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「價值觀教育課程架構(試行版)」</li> <li>● 教育局「價值觀教育」的網上資源</li> </ul>



## 2. 關注事項：全面推動價值觀教育及天主教學校之核心價值，培育學生的正面價值觀、態度和行為。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 在學期初要求科組主管在 Google Drive 填寫有關各主題學習周的資料，在日期、人手及對象先作好規劃。
2. 內地交流團方面，為加深學生對祖國的認識，建議持續舉辦內地交流團，除中五公社科及中二全級到內地考察外，亦可利用教育局或其他機構的資源，安排更多學生參與不同主題的交流團，如文化考察、大灣區企業探索考察團等，藉此提升學生對國情的認識及培育學生的國民身份認同。
3. 為有效推動國民教育，各組別宜更全面地策劃課程及活動，全方位推動國民教育，如生活教育課需在各級加強基本法、香港國安法和其他相關教材。至於活動方面，各組可據教育局「國民教育--活動規劃年曆」之建議，舉辦包含認知、情感和實踐三個層面的學習活動，並強調學生反思的重要性(價值觀教育的推行策略)，藉此提高計劃的成效。
4. 成立健康教育組，統籌學校的健康教育活動和性教育課程，以支援學生的不同需要。
5. 本年度中五學生於情緒(無恐懼失敗)及社交表現(與朋友一起時間)Q 值為 85、情緒 (無焦慮及抑鬱症狀)方面 Q 值約 95；中四於情緒 (無焦慮及抑鬱症狀)方面 Q 值約 90，為照顧學生的精神健康，宜在來年中六及中五推行相關計劃，以減輕學生的學習壓力。另外，亦需加強支援來年中四學生，針對適應高中及成長需要，舉辦情緒認知及紓壓活動。
6. 各功能組別撰寫來年的計劃書及周年報告時，仍需善用 KPM 數據作評估和反思，以及更聚焦教育局建議的七個學習宗旨--國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式，使學校的各項計劃及自評時更能緊扣社會的需要和發展。

本年度工作目標： 1.設計校本課程，加強學生對正面價值觀和態度的認識。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 設計初中正向教育課(與宗教及倫理科合作),以及在不同科目滲入正向教育元素,培育學生正向思維及正向特質。	中三學生 全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功在中三級宗教及倫理科設計8-10節正向教育課程,超過60%學生表示正向教育課程內容有助發展及提升他們的正向特質及正向思維。</li> <li>成功在六科各設計兩節正向教育課,超過70%科任老師表示正向教育課有助推動正向教育、培育學生正面情緒。</li> <li>超過60%學生認為健康教育教材培育學生正確價值觀。</li> <li>成功在各級設計與教育局十二個首要培育的價值觀、天主教學校五大核心價值、正向教育有關的教材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教及倫理科科主任</li> <li>中三級宗教與倫理科老師</li> <li>中文、英文、公民與社會、綜合人文、中史及綜合科學科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>香港小童群會提供的支援</li> <li>各科老師設計的教材</li> </ul>
2. 參加香港中文大學醫學院健康教育深化計劃:在生活教育課中加入計劃設計的教材。	中一至中四學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功在各級設計一節性教育課程。</li> </ul>		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活教育主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校外資源</li> </ul>
3. 利用生活教育課設計相關教材,培養學生正確價值觀和態度,每級增至兩個主題價值觀。	全校學生			全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活教育主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局及其他機構提供的教學資源</li> <li>網上、校外及校本資源</li> </ul>
4. 設計校本性教育課程,建立學生正確的性觀念。	全校學生			全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局及其他機構提供的教學資源</li> <li>網上、校外及校本資源</li> </ul>

本年度工作目標：2.策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生的積極態度，實踐正面價值觀。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行「健康 Level Up」健康校園計劃，培育學生禁毒意識和拒絕毒品的能力，建立健康及積極的生活態度，計劃內容包括：健康校園計劃簡介會、健康校園大使培訓、健康人生講座、活動人生系列、頭髮測檢等。	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功舉辦各項健康校園計劃活動，並有超過 60%學生同意計劃能提升他們對毒品禍害的認識、建立健康生活態度。</li> <li>成功舉辦各項正向教育活動，超過 70%同學表示自己能在活動中發揮品格強項，以及活動能灌輸正向思維。</li> <li>成功舉辦各項主題學習周，超過 60%學生同意活動能培育正確價值觀、認識非物質文化遺產、培養健康的生活習慣及靈性發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>問卷</li> <li>質性評估</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(校風及學生支援)</li> <li>其他學習經歷統籌主任</li> <li>生活教育主任</li> <li>宗教事務主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>香港小童群益會提供的資源</li> <li>禁毒處提供的資源</li> </ul>
2. 策劃各項正向教育的體驗活動，如填寫品格強項問卷、講座及活動(如尋寶走站、正向班活動、戶外歷奇等)，發揮學生品格強項及培養正向情緒。	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%活動參與者認同各組活動能帶出五大核心價值的信息及能提升正面情緒。</li> <li>超過 80%參與生命馬拉松計劃的學生獲得銅獎或以上。</li> </ul>		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小童群益會活動資源</li> </ul>
3. 舉辦不同主題的學習周，更聚焦地培育學生的正確價值觀，內容包括：「惜食·識食」學習周、非物質文化遺產藝術保育周、健康生活周及宗教周。	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 60%學生認同心靈健康培育活動能讓他們認識信仰，提高他們對心靈健康的關注。</li> </ul>		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活教育主任</li> <li>其他學習經歷統籌主任</li> <li>宗教事務主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校外機構提供的資源</li> </ul>

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 持續推廣天主教學校五大核心價值，營造校園的宗教氛圍及提升學生的正面價值觀，內容包括各項宗教活動及禮儀、義務工作活動讓同學實踐愛德、本地朝聖團、邀請校外人士到校分享生命的意義、老師周訓、生命馬拉松獎勵計劃、心靈健康培育活動等。	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70%學生表示各項促進精神健康活動/工作坊能紓緩緊張情緒、更好表達及管理情緒及減壓。</li> <li>● 檢視中五、中六級學生在 KPM 17 情意發展中情緒(無恐懼失敗)、社交表現(與朋友一起時間)、情緒(無焦慮及抑鬱症狀)方面的 Q 值，80%學生表示同意或非常同意。</li> </ul>		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教事務主任</li> <li>● 輔導主任</li> <li>● 其他各功能組別主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組資源</li> </ul>
5. 參考教育局「4Rs 精神健康約章」，舉辦一系列活動以促進學生精神健康，提升對健康生活方式的意識，如心靈休整日、認識情緒和減壓工作坊、和諧粉彩、電影欣賞及 Music Busking 等活動。另外，以篩查工具評估學生的精神健康，並提供進一步支援--跨專業及轉介專業支援。	全校學生			全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導主任</li> <li>● 特殊教育需要統籌主任</li> <li>● 學校社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「校園·好精神」一筆過津貼</li> <li>● 校外機構提供的資源</li> </ul>

本年度工作目標：3.持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 舉辦主題式的內地交流團，加強學生對國家的認識，培育國民身份認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●參加教育局舉辦之內地交流計劃，如大灣區職涯探索之旅、同行萬里中學生內地交流計劃、同根同心內地交流計劃等。</li> <li>●舉辦校本內地交流計劃，提升學生對祖國經濟、文化的認識。</li> <li>●鼓勵學生參與由教育局或其他機構舉辦之內地交流計劃。</li> </ul>	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功舉辦至少三個有關的內地交流團，超過 70%參與者認同活動能加強他們對國家的認識，以及能培育國民身份認同。</li> <li>● 成功推薦學生參與至少兩個由校外機構舉辦之內地交流計劃，超過 70%參與者認同活動能加強他們對祖國的認識。</li> <li>● 成功舉辦各項國民教育活動，超過 60%參與者認同活動能加強他們對國家的認識及培育國民身份認同。</li> <li>● KPM 17 國民身份認同 80%學生表示同意或非常同意。</li> <li>● 學生於活動中展現對國民教育或國家安全教育的認識，如對重要歷史事件的反思。</li> <li>● 成功舉辦「中國少數民族文化體驗周」各項活動，超過 60%學生認同活動能增加對中國少數民族的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 問卷</li> <li>● 質性評估</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●副校長(校風及學生支援)</li> <li>●國民教育統籌主任</li> <li>●生涯規劃主任</li> <li>●課外活動主任</li> <li>●中史科科主任</li> <li>●生活教育主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●校外機構提供的服務</li> <li>●教育局提供的資源</li> <li>●全方位學習津貼提供的資助</li> </ul>

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 推行多元化的全方位學習活動，加強學生對國家、國安法及中華文化等方面的認識，提升學生的國民身份認同，計劃包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每周及在重要日子升掛國旗及奏唱國歌。</li> <li>● 在特定日子舉辦相關活動，如抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日等。</li> <li>● 每月舉行國旗下的講話。</li> <li>● 其他活動包括：學生分享中華文化知識、傳統節日中華文化活動、國情時事問答比賽、基本法及國家安全法測試問答比賽等。</li> </ul>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70%的參與學生表示各項價值觀教育的活動能強化他們尊重他人、同理心、明辨是非、承擔、守法精神和義德。</li> <li>● 成功在高中生活教育課增加有關香港國安法及基本法的教材，超過 60%學生認為課堂內容令他們認識基本法及香港國安法。</li> </ul>		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長(校風及學生支援)</li> <li>● 國民教育統籌主任</li> <li>● 生活教育主任</li> <li>● 生涯規劃主任</li> <li>● 課外活動主任</li> <li>● 中史科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組資源</li> <li>● 校外機構提供的資源</li> </ul>
<p>3. 舉辦「中國少數民族文化體驗周」，讓學生認識國家少數民族地區的發展成就，明白守護與傳承少數民族非物質文化遺產的重要性。</p>	全校學生			9-10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民教育統籌主任</li> <li>● 課外活動主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位學習津貼提供的資助</li> </ul>

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 舉辦各項活動，如主題日營、網絡禮儀的展覽、攤位、互動形式的論壇劇場、多元智能躍進計劃、守法及網絡安全講座等，培養學生責任感、尊重他人、同理心、明辨是非、承擔、守法精神和天主教學校五大核心價值中的義德。	全校學生			全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●生活教育主任</li> <li>●輔導主任</li> <li>●訓導主任</li> <li>●其他學習經歷統籌主任</li> </ul>	●校外機構提供的資源
5. 在生活教育課，加入與國安法及基本法有關的教材，教導學生正確認識相關的法例及其重要性。	全校學生			全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●生活教育主任</li> </ul>	●教育局提供的資源

本年度工作目標：4.透過各項專業發展活動，提升老師及家長等不同持份者的參與，強化推行價值觀教育的力量。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過教師發展日，舉辦與不同價值觀有關的講座或工作坊等教師專業發展活動，提升老師的專業知識。計劃內容包括：正向教育教師發展日活動、「健康 Level Up」健康校園計劃教師專業發展日活動、八段錦工作坊等。	全校老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功舉辦各項有關的教師專業發展活動，超過 70%老師認同講座或工作坊內容對學生成長有幫助，並能提升專業知識。</li> <li>成功舉辦中一家長正向教育講座及健康校園計劃簡介會，超過 70%參與家長認同正向教育有助子女的成長，以及認同健康校園計劃的理念。</li> <li>成功將正向教育的元素滲入中三選科或高中畢業多元出路等講座之中，超過 70%家長認同講座有助其認識耐心聆聽子女見解與支持子女的升學就業選擇的重要性。</li> </ul>	問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(校風及學生支援)</li> <li>教師專業發展主任</li> <li>其他學習經歷統籌主任</li> <li>輔導主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校外機構提供的資源</li> </ul>
2. 持續推動家長教育，使家長掌握價值觀教育的理念和認識，如中一家長正向教育講座和健康校園計劃簡介會、中三升中四選科講座、高中畢業多元出路講座等，使家長認同學校推行正向教育、禁毒教育及生涯規劃等方向。	全校家長			全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(校風及學生支援)</li> <li>家長教師會副主席</li> <li>輔導主任</li> <li>其他學習經歷統籌主任</li> <li>生涯規劃主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局一筆過家長教育津貼</li> <li>校外機構提供的資源</li> </ul>